

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Николо-Березовская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Николо- Березовской
СОШ

Приказ от 25.08 2023г. № 90

М.П. _____ Г.Н. Чернова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Шахматы»
(интеллектуальное направление)

Начальное общее образование

2 класс

Количество часов: 34

Учитель: Колбасин Виктор Павлович

Программа разработана на основе авторской программы Шахматы в школе. Второй год обучения: учеб. пособ. Для общеобразоват. организаций / * Э. Э. Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова. — М. : Просвещение, 2017.

х. Николовка

2023 год

Пояснительная записка

Программа для младших школьников «Шахматы» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом учебного плана МБОУ Николо-Березовской СОШ на 2023-2024 учебный год.

Программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Николо-Березовская средняя общеобразовательная школа ,
- Основной образовательной программой НОО МБОУ Николо-Березовская СОШ ,
- Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся в классах, работающих в условиях ФГОС.

Актуальность

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и т.п. В.А.Сухомлинский писал: "Уже в дошкольном возрасте среди детей выделяются теоретики, мечтатели". Шахматы необходимы и теоретикам, и мечтателям. Теоретикам они помогут отточить их логический аппарат, а у мечтателей они позволят создать столь необходимый для учёбы в школе баланс. Практика показала, что грамотно выстроенный процесс обучения шахматам много даёт и одарённым детям, и условно обычным, и слабым, и детям с различными функциональными расстройствами. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка. Исследования отечественных и зарубежных психологов свидетельствуют о том, что одно из ценнейших умений, которое необходимо сформировать у детей как можно раньше, это умение действовать в уме, или, как указывает Я.А.Пономарёв, "внутренний план действий".

Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Цели программы:

- Обучить правилам игры в шахматы.
- Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
- Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи:

- Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
- Научить ориентироваться на шахматной доске.
- Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно . расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
- Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
- Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
- Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Место учебного предмета в учебном плане МБОУ Николо- Березовская СОШ:

Рабочая программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, с учётом учебного плана МБОУ Николо- Березовской СОШ на 2023-2024 учебный год, в соответствии с которыми на изучение курса «шахматы» отводится 34 часа, из расчёта 1 учебный час в неделю. В рабочей программе запланирован 31 урок. Не запланированы занятия на следующие даты: 30.04.

Срок реализации программы: программа рассчитана на год обучения.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Личностные и метапредметные результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы курса :

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать *выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
- Проговаривать последовательность действий.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному педагогом плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью педагога.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в образовательном учреждении и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

К концу второго года обучения обучающиеся должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу второго года обучения обучающиеся должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

Содержание курса.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Содержание *второго* года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

| Содержание курса | часы | Перечень универсальных действий обучающихся |
|-----------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Краткая история шахмат. | 1ч | Знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.. |
| 2. Шахматная нотация. | 3ч | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). |

| | | |
|------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>обобщать, делать несложные выводы; уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. Уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации.</p> |
| 3. Ценность шахматных фигур | 4ч | <p>Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, знать правила хода и взятия каждой фигурой; различать диагональ, вертикаль, горизонталь. Уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации; определять последовательность событий; выявлять закономерности и проводить аналогии. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им.</p> |
| 4. Техника матования одинокого короля | 4ч | <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Знать правила хода и взятия каждой фигурой; уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. Определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и учителя, как поступить.</p> |
| 5. Достижение мата без жертвы материала | 4ч | <p>Определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех</p> |

| | | |
|---------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и учителя, как поступить. Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться совместно с учителем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей, уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур.</p> |
| <p>6. Шахматная комбинация</p> | <p>18ч</p> | <p>Уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (исполнителя, критика). Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). определять последовательность событий; выявлять закономерности и проводить аналогии.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий.</p> |

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема занятий | Кол-во часов | Дата проведения | |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|------|
| | | | по плану | факт |
| Краткая история шахмат (1ч.) | | | | |
| 1 | Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. | 1 | 05.09 | |
| Шахматная нотация (3ч.) | | | | |
| 2. | Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. | 1 | 12.09 | |
| 3. | Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. | 1 | 19.09 | |
| 4. | Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. | 1 | 26.09 | |
| Ценность шахматных фигур (4ч.) | | | | |
| 5 | Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. | 1 | 03.10 | |
| 6 | Достижение материального перевеса | 1 | 10.10 | |
| 7 | Достижение материального перевеса. Способы защиты. | 1 | 17.10 | |
| 8 | Защита. | 1 | 24.10 | |
| Техника матования одинокого короля (4ч.) | | | | |
| 9 | Две ладьи против короля. | 1 | 07.11 | |
| 10 | Ферзь и ладья против короля. | 1 | 14.11 | |
| 11 | Ферзь и король против короля. | 1 | 21.11 | |
| 12 | Ладья и король против короля. | 1 | 28.11 | |
| Достижение мата без жертвы материала (4ч.) | | | | |
| 13 | Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. | 1 | 05.12 | |
| 14 | Цугцванг. | 1 | 12.12 | |
| 15 | Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. | 1 | 19.12 | |
| 16 | Учебные положения на мат в два хода в дебюте. | 1 | 26.12 | |
| Шахматная комбинация (15ч.) | | | | |
| 17 | Матовые комбинации. Тема отвлечения. | 1 | 09.01 | |
| 18 | Матовые комбинации. Тема завлечения. | 1 | 16.01 | |
| 19 | Матовые комбинации. Тема блокировки. | 1 | 23.01 | |
| 20 | Тема разрушения королевского прикрытия. | 1 | 30.01 | |
| 21 | Тема освобождения пространства и уничтожения защиты. | 1 | 06.02 | |
| 22 | Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. | 1 | 13.02 | |
| 23 | Комбинации, ведущие к достижению | 1 | 20.02 | |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| | материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. | | | |
| 24 | Тема уничтожения защиты. Тема связки. | 1 | 27.02 | |
| 25 | Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. | 1 | 05.03 | |
| 26 | Тема превращения пешки. | 1 | 12.03 | |
| 27 | Тема перекрытия. Тема превращения пешки. | 1 | 19.03 | |
| 28 | Сочетание тактических приемов. | 1 | 02.04 | |
| 29 | Сочетание тактических приемов. | 1 | 09.04 | |
| 30 | Патовые комбинации. | 1 | 16.04 | |
| 31 | Комбинации на вечный шах. | 1 | 23.04 | |
| 32 | Шахматная игра в парах | 1 | 07.05 | |
| 33 | Шахматная игра в парах | 1 | 14.05 | |
| 34 | Обобщающий урок по теме «шахматная партия | 1 | 21.05 | |